



**Uppsala 2011-01-18**

**Lika värde; *En förutsättning för hög kvalitet i svensk utbildning?***

*Greger Bååth*

**Gd**  
**Specialpedagogiska skolmyndigheten.**



## Vårt uppdrag: (från vår instruktion )

*”Specialpedagogiska skolmyndigheten ska verka för att alla barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning får tillgång till en **likvärdig utbildning** och annan verksamhet **av god kvalitet** i en trygg miljö.*

*Myndigheten ska bidra till goda förutsättningar för barnens utveckling och lärande samt förbättrade kunskapsresultat för eleverna och de vuxenstuderande” .....*

*( SPSM:s instruktion 1 § )*



# Plattform för Lika värde

- Vision:**

*En likvärdig utbildning för alla - tillsammans gör vi det möjligt*

- Verksamhetsidé:**

*Vi arbetar för en lärmiljö som ger bästa möjliga förutsättningar för alla, oavsett funktionsförmåga.*

- Det gör vi genom att*

- *ge råd och stöd till ansvariga för skolor,*
- *erbjuda undervisning i specialskolor,*
- *utveckla och producera läromedel, samt*
- *fördela statsbidrag.*

- Kärnvärden:**

*Respekt för individen - delaktighet – tillgänglighet*



Kan positivt bemötande och  
respekt för elever med särskilda  
behov leda till höjd kvalitet i  
skolan för alla elever?



Räcker det med en välvillig  
inställning till elever med  
särskilda behov och med att ha  
bra handlingsprogram eller  
liknande



# Några tidigare iakttagelser;

Skolverkets rapport 2008: *Tillgänglighet till skolans lokaler och valfrihet för elever med funktionsnedsättning*

- Låg kunskap om tillgänglighet
- Låg kunskap om behov hos elever med funktionsnedsättning

Rapport Rädda Barnen 2008: *Får jag vara med? Om vardagen i skolan för elever med rörelsehinder.*

- Osäkerhet om inklusion
- Behov av kunskap om funktionsnedsättnings betydelse för lärande och kunskapsutveckling

*Skolinspektionen 2009/10*

- Välvillig inställning men brister i kunskaper, leder till bristande likvärdighet.



# Tillgänglighet, ett nyckelbegrepp

- ”Tillgänglighet är ett begrepp som används för att beskriva hur pass väl en verksamhet, plats eller lokal fungerar för människor med funktionsnedsättning”

*(Wikipedia)*



# SPSM och begreppet tillgänglighet

- Begreppet tillgänglighet kan förstås som ”olika aspekter av anpassningar, tänkande, bemötande och kunskaper som behövs för att göra verksamhet, information, läromedel, undervisning och lokaler tillgängliga för barn och elever”.
- (SPSM remissyttrande på skollagsbetänkande 2009)



# Tänk tillgänglighet!



## Vanliga tankar i skolan:

- Vad är tillgänglighet egentligen?
- Måste vi verkligen?
- Hur dyrt blir inte det då?
- Har vi tid?
- Tänk om vi gör fel!
- Vad börjar vi med?





*Görandet får inte bli tänkandets gisslan*





# Tänkandet ska vara görandets motor





# Grunden för tillgänglig utbildning ...



... är kunskap om

- Grundstenar för lärande
- Val av pedagogik
- Fysisk miljö och dess förutsättningar
- Individens förutsättningar





... vi ska i skolan

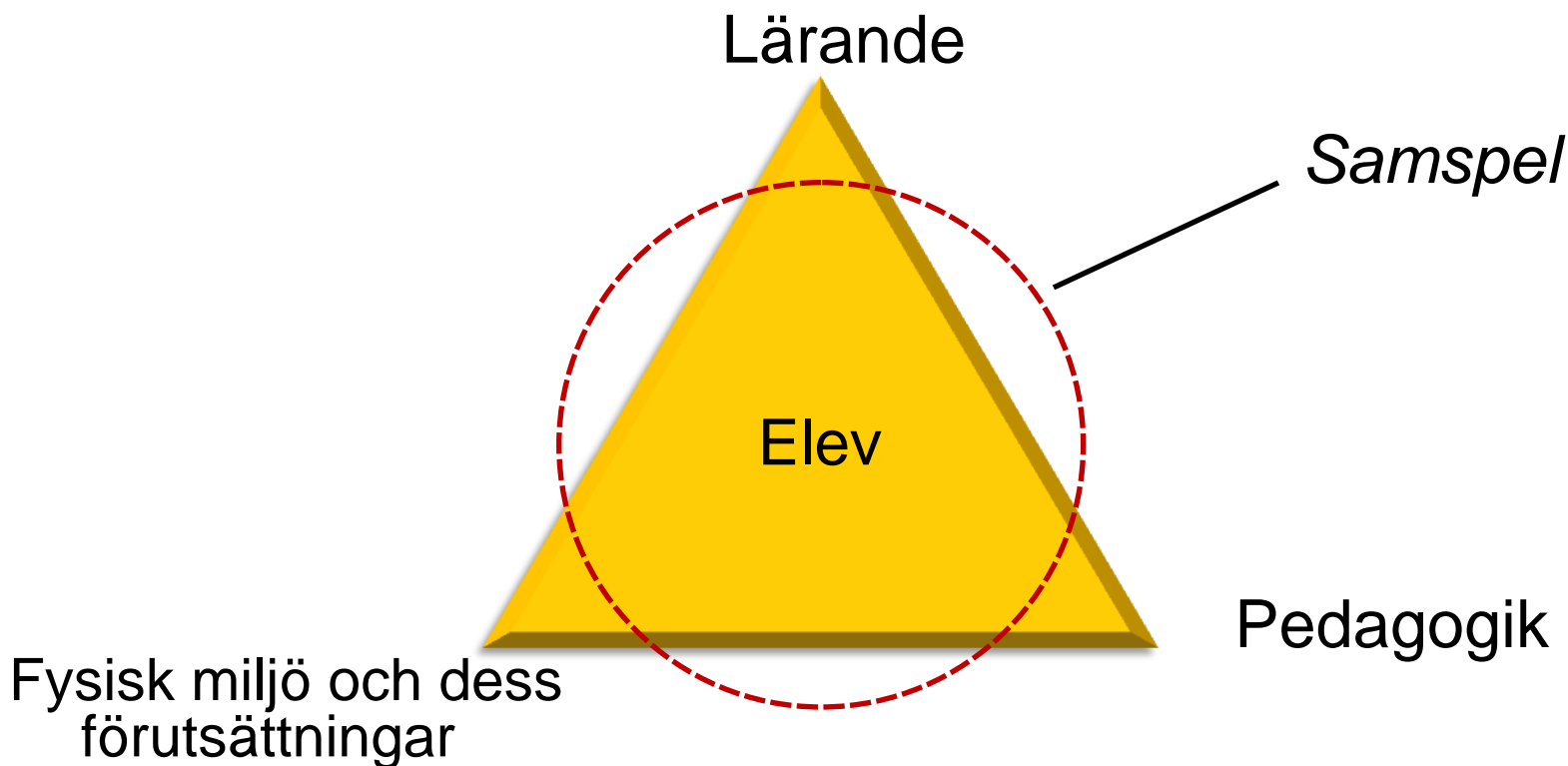


**utgå ifrån elevens behov och rättigheter enligt:**

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning
- Skollagen
- Arbetsmiljölagen
- Plan- och bygglagen
- Diskrimineringslagen
- Handikappolitiska handlingsplanen



# Samspelsmodell för tillgänglig utbildning



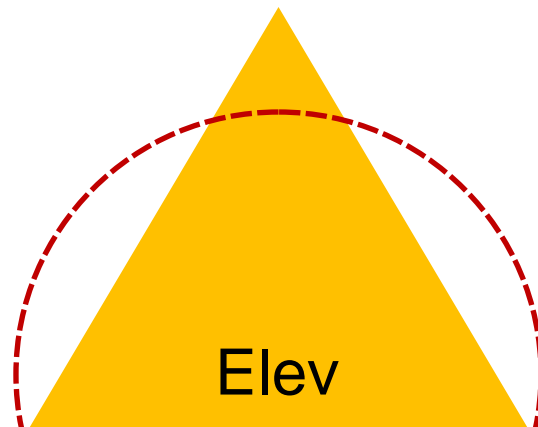


# Lärande

## eller "Hur påverkas möjligheten till lärande"?

**Kunskap om konsekvenser av funktionsnedsättning för lärande:**

- Språk och kommunikation
- Koncentration, fokusering och motivation
- Rörelse och förflyttning
- Socialt samspel
- Förmåga att kunna bearbeta och tolka information





# Pedagogik

eller "Vilket val av pedagogiska strategier behöver göras"?

## Kunskap om:

- Val av alternativ, anpassad och kompletterande pedagogik
- Alternativa lärverktyg, anpassade läromedel
- Lärstilar
- Samspel och sociala strukturer
- IT
- IUP och åtgärdsprogram
- Betyg och bedömning



# Fysisk miljö och dess förutsättningar eller "Hur ska den fysiska miljön utformas"?

## Kunskap om:

- Form för lärande
- Rum för lärande
- Ny- och ombyggnation
- Utemiljön
- Strategiskt tillgänglighetsarbete



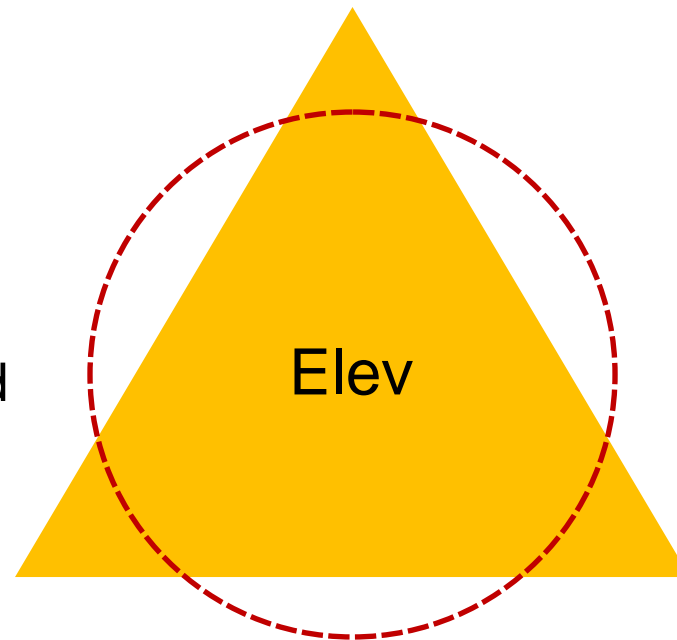


# Eleven

eller "Vad har eleven i ryggsäcken"?

## Kunskap om:

- Ålder
- Kön
- Funktionsnedsättning
- Social och kulturell bakgrund
- m.m





*Du ska ha ett presentkort förstås!*





# Samspelsmodell för tillgänglig utbildning



## Därför att:

- En möjlighet till att arbeta för en tillgänglig utbildning för alla
- Helhetsperspektiv
- Olika nivåer:
  - organisations nivå
  - grupp nivå
  - individ nivå
- Del av systematiskt arbetsmiljöarbete
- Användas som checklista
- Underlag för verksamhetsbeskrivning.
- Del av ett systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete
- **Ett aktivt verktyg i utvecklingen av skolans samlade kvalitet!**



# Lagstiftning

- Bredare begreppsdefinition av ”tillgänglighet” som samspelsmodellen leder till:
  - ett problem eller en möjlighet?



## Allas lika värde , en kvalitetsindikator i svensk skola!

- *Kan en skola ha en god kvalitet i sin utbildning utan att alla elevers lika värde respekteras och hanteras?*



*• Kan en skola ha en god kvalitet i sin utbildning utan att alla elevers lika värde respekteras och hanteras?*

- Nej,
- Skolan måste kunna se alla elevers möjligheter och utmana dem att nå sina mål



## Det som är bra för elever med särskilda behov i skolan :

- är bra för alla elever!

- därför viktigt att söka generella breda lösningar i skolan, inte utgår från ett snävt individperspektiv.

Dessa generella lösningar är kvalitativa utvecklingsinsatser för hela skolan!



## **Tillgänglighet**

-en förutsättning för delaktighet

## **Delaktighet**

- en förutsättning för allas *Lika värde*

## **Lika värde**

- *En förutsättning för hög kvalitet i svensk utbildning!*



**Skapa mervärde  
i skolan  
skapa kvalitet.**

**Tänk tillgänglighet!**



**Läs mer på**

**[www.spsm.se/tillganglighet](http://www.spsm.se/tillganglighet)**





Tack !