

Skola för Hållbar Utveckling och Kvalitetsarbete

Pernilla Andersson, lärare och projektledare och Marie Ulvmar, förskolechef

Upplägg 11-12:30

Introduktion till utbildning för hållbar utveckling, 5 min

Exempel från förskola, 30 min (avsluta med diskussion om vilka kvaliteter som är önskvärda att uppmärksamma i ett kvalitetsarbete)

Exempel från gymnasieskola, 30 min (avsluta med diskussion om vilka kvaliteter som är önskvärda att uppmärksamma i ett kvalitetsarbete)

Reflektion kring Utbildning för Hållbar utveckling, utmärkelsearbete och systematiskt kvalitetsarbete (Marie och Pernilla "tänker högt tillsammans" och tillsammans med deltagarna i seminariet. 25 min

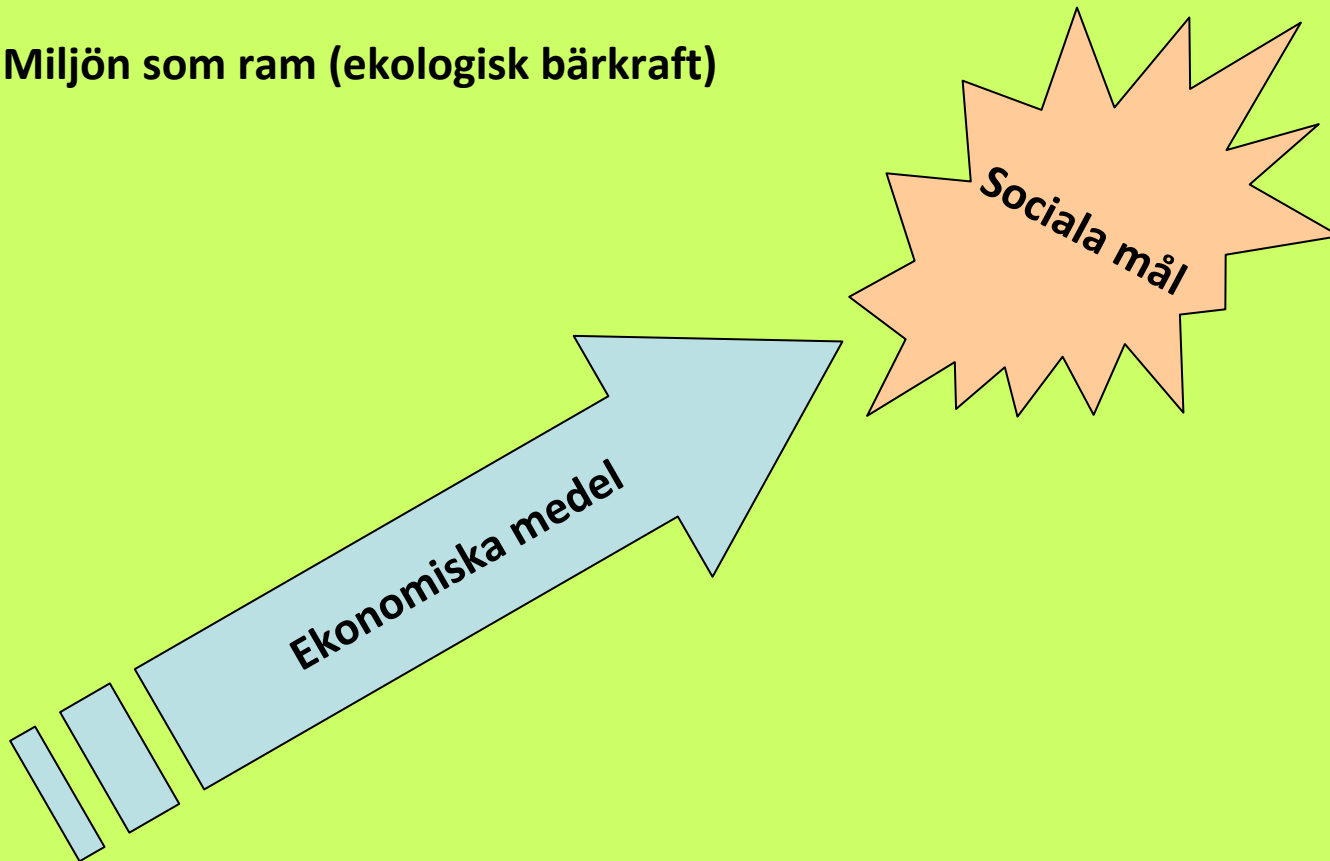
Introduktion till hållbar utveckling

Brundtlandrapportens (1988) definition:

"... en utveckling som tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov."

Eller: "Enough for all for ever" (Kofi Annan)

Miljön som ram (ekologisk bärkraft)



Utbildning för hållbar utveckling (SOU 2004:104)

Många och mångsidig belysningar av ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden och förlopp behandlas integrerat och med stöd av ämnesövergripande arbetssätt.

Målkonflikter och synergier mellan olika intressen och behov klarläggs.

Innehållet spänner över lång sikt från dåtid till framtid och från det globala till det lokala.

Demokratiska arbetssätt används så att de lärande har inflytande över utbildningens form och innehåll.

Lärandet är verklighetsbaserat med nära och täta kontakter med natur och samhälle.

Lärandet inriktas mot problemlösning, stimulerar till kritiskt tänkande och handlingsberedskap.

Utbildningens process och produkt är båda viktiga.

**Löten & Von Bahrs
förskolor i Uppsala**



**Lärande för hållbar
utveckling**

Vision

Löten och Von Bahr står för varje barns rätt till trygghet, lärande och kvalitet i en hållbar utveckling.



Förskoleenheten

Lötens förskola, 1-3 år

90 barn, varav 55 flerspråkiga

21 språk representerade

Von Bahrs förskola, 3-6 år

132 barn, varav 76 flerspråkiga

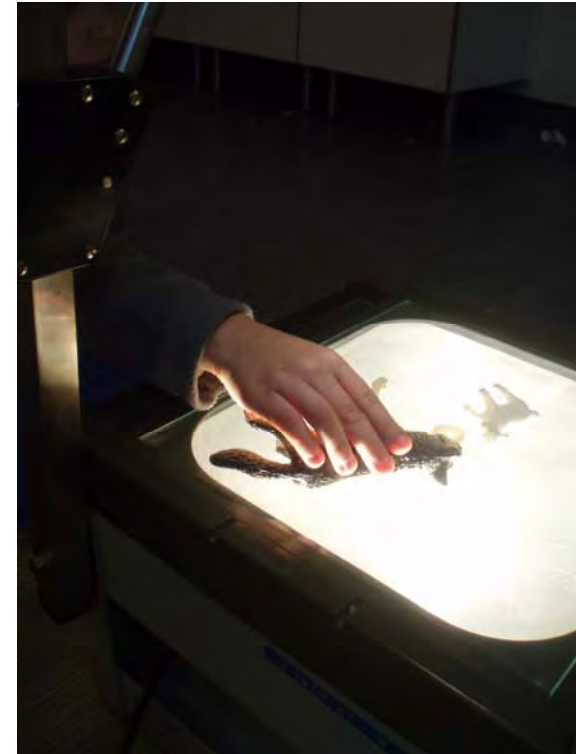
23 språk representerade

17 modersmålspedagoger deltar regelbundet i verksamheten.

Profil

Natur, miljö och teknik

- i en mångkulturell miljö



Mål

Genom ett utforskande arbetssätt och med naturen som vår främsta resurs, vill vi tillsammans upptäcka teknikens under och få en förståelse för sammanhangen i miljön.



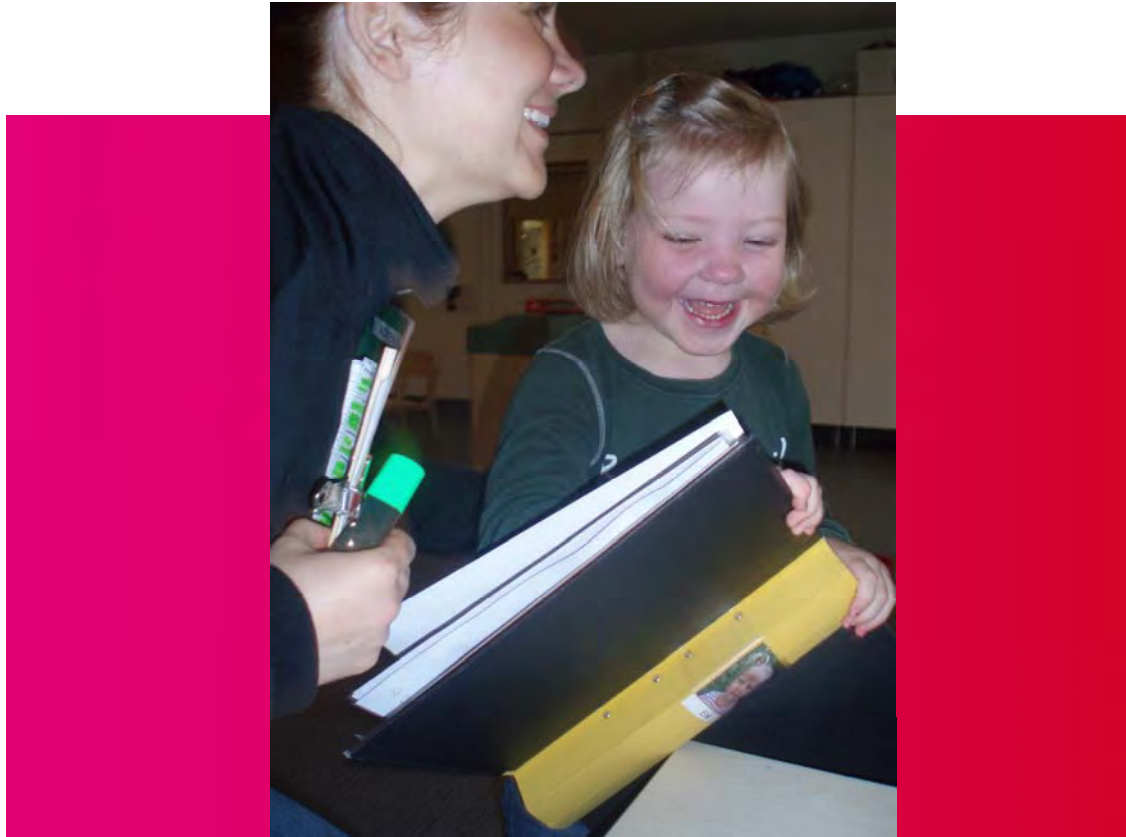
Utifrån vår lyhördhet och barnens självklara delaktighet vill vi bidra till att barnen på Löten och Von Bahr växer upp till nyfikna, respektfulla och ansvarsställande människor.

Trygghetskriterier



Alla barns behov ska vara i fokus och alla barn ska bli sedda och bemötta som unika individer på förskolan.

Lärandekriterier



Genom pedagogisk dokumentation och barns egna reflektioner skapar vi möjlighet för varje barn att utveckla nya färdigheter.

Kvalitetskriterier

Barns delaktighet och inflytande över sin egen vardag uppnås genom respektfulla, lyssnande och erkännande vuxna.



Strategi/förväntan

Löten och Von Bahrs förskolor ska präglas av initiativkraft och kreativitet där ALLA medarbetare är delaktiga och känner ansvar för såväl dagens som framtidens arbete.



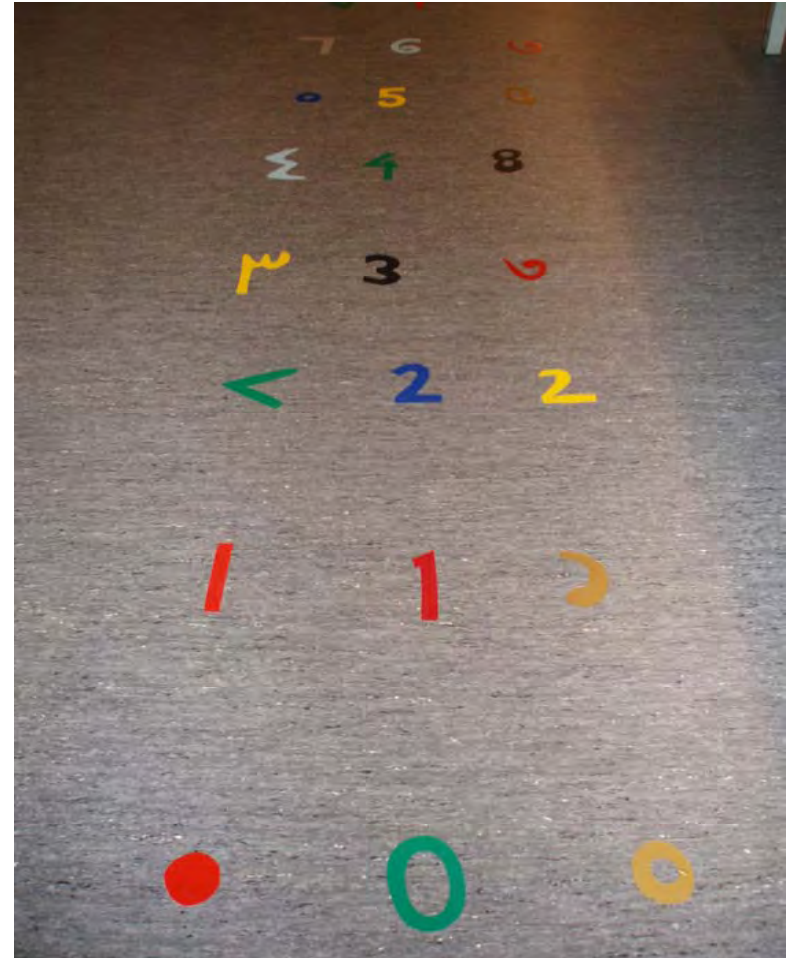
Mångfald



Kulturell likabehandling

All kultur som barn bär med sig är lika viktig – oavsett om den är jämtländsk eller somalisk...

Förskolan ska präglas av dem som är delaktiga i den. Det ska synas fotspår efter dem som finns där.



Vårt förhållningssätt:

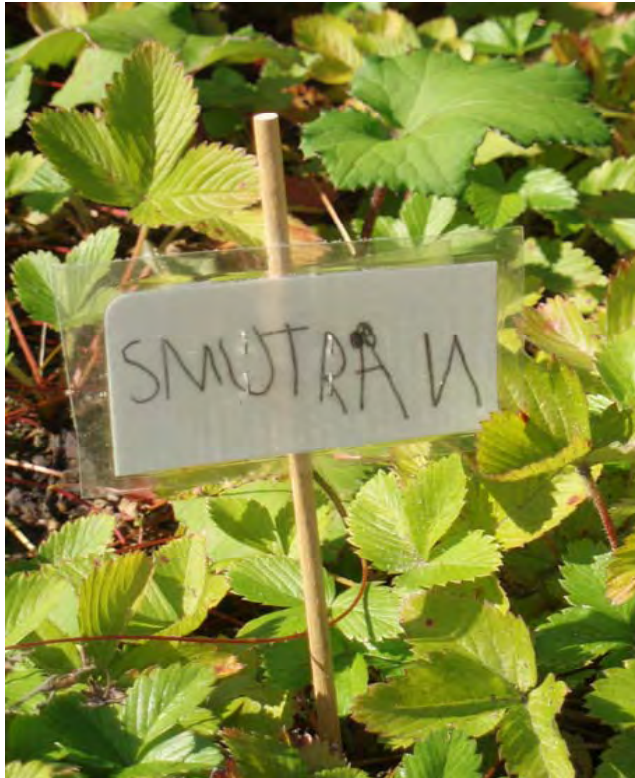
Mångfald berikar

Lyfta allas erfarenheter och bakgrunder

Respekt för alla barn och deras familjer



Miljön som tredje pedagogen



estetisk

tydlig

utforskande och utmanande

kreativ

lärande

tillåtande

i ständig förändring

Varför naturgård?



Föränderlig

varierad

sinnlig

växtrik

djurrik

annorlunda

könsneutral

hälso-

befrämjande

tidlös

kreativ

Vad skiljer naturgården från andra?



inga gungor

inga rutschkanor

”otydlig”

fler buskar & träd

mera stockar & stenar

odlingsområde



Vilka växter har vi valt?

Tåliga träd & buskar

Växter som doftar

Växter som smakar

Växter som lockar till sig insekter

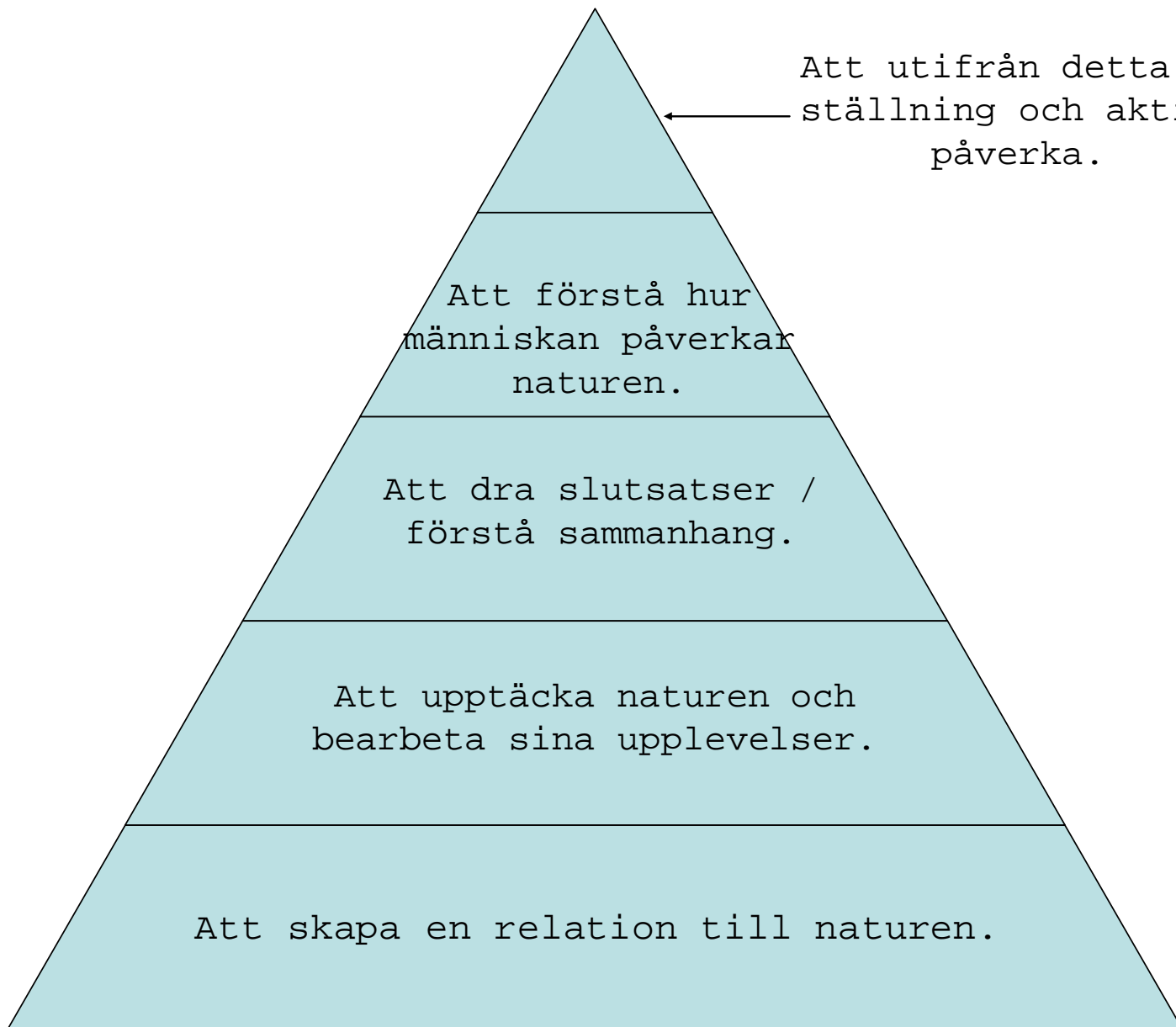
Växter som är lättodlade

Buskar som skjuter mycket rotskott

växter i svensk natur

gamla svenska kulturväxter





Per Hedberg (Lundegård m fl, 2004)



Projekt – hypoteser – kunskap

Projektet som en mikrovärld – som håller ihop alla värden;

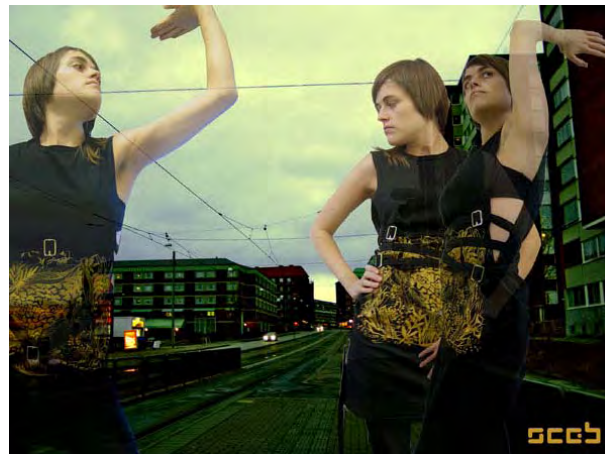


estetik, etik, språk, natur, teknik, matematik, VÄRD & BILDNING

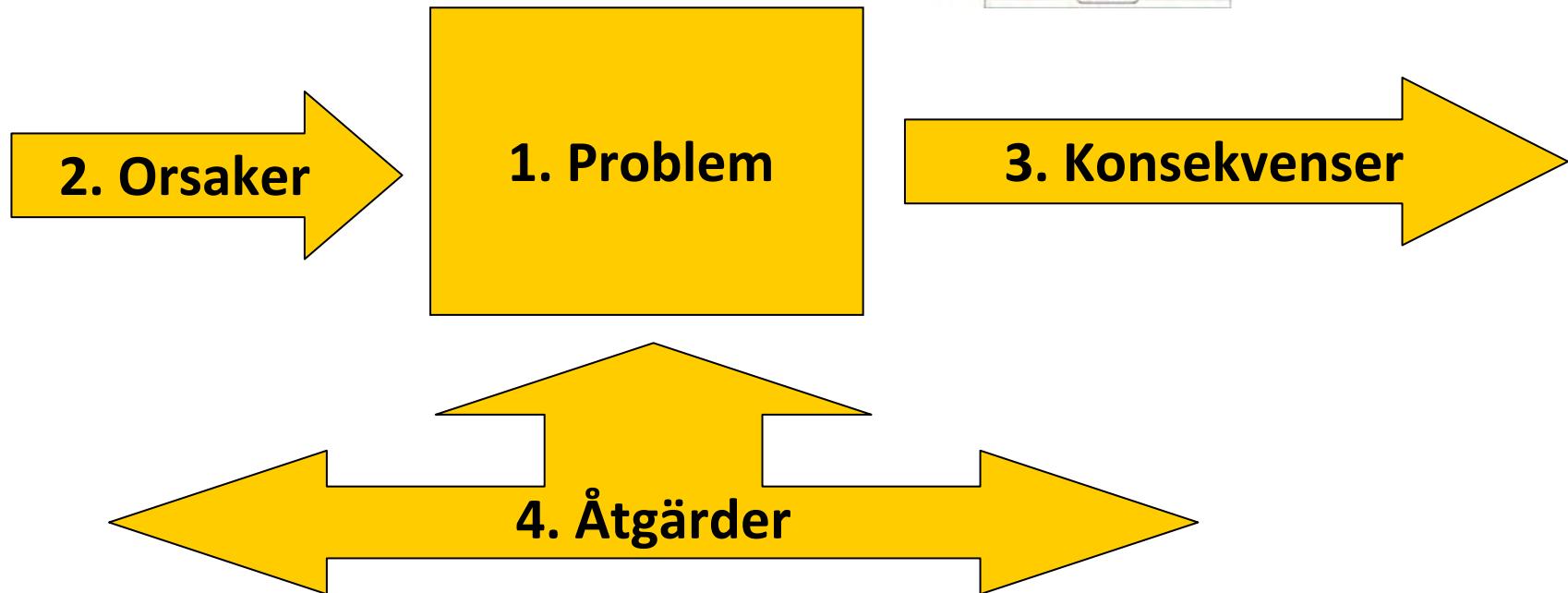


Exempel från gymnasieskolan

Att utbilda företagare för ett hållbart samhälle



Analysera en film ...



Att utbilda företagare för ett hållbart samhälle, ett exempel

1. Analysmodellen (orsaker, konsekvenser, åtgärder)
2. Filmen – Bolagen som styr oss med särskilt fokus på vd'n för Interface Ray Anderson som valde att bli en aktiv företagare för ett hållbart samhälle.
3. Reflektion – vad behöver vi lära oss för att kunna bli de företagare vi skulle vara stolta över att vara? (i programmålen står det ansvarsfulla företagare). Elevernas roll är central här. Ordförståelse, lära oss mer om FN, barnarbete, barnkonventionen...

4. Svenska företag i textilindustrin – artikel i UNT som lyfte frågan om etiska brister – hur undvika att hamna i en liknande situation? Vilken företagare vill jag vara?
5. Barnkonventionen – vilka artiklar är extra viktiga att känna till i egenskap av företagare?
6. Formulera frågor/förhållanden att observera hos en underleverantör.
7. Förbereda en dramatisering av ett besök hos en underleverantör som visar en situation som börjar bra men något händer som gör att kommunikationen inte går bra. Forumteater med målsättning att få till ett bra slut = en socialt och miljömässig affärsöverenskommelse.
8. Göra en etisk analys av en affärsöverenskommelse.

Kartläggning och handlingsplan för arbetslag

Ex. Mål från läroplanen (Lpf 94)	HUR gör vi idag?	Vad kan utvecklas? HUR ser nästa steg ut?	Vad behöver vi?	Vem ansvarar?	Hur sker uppföljning?
<i>Kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.</i>	Elever är väl bekanta med och använder analysmodellerna för att analysera människans samspel med omvärlden inom ramen för undervisning i Ge/Sh	dokumentera det som fungerar bra och dela med sig till andra	använda arbetslagstid till att bli medvetna om vad som har gjort att det fungerar bra och dokumentera detta, lägga i den gemensamma mappen	Arbetslagsledaren avsätter tid till detta på en mötestid	<i>I samband med ordinarie tillfälle för uppföljning av handlingsplanen i UHU ...</i>

Kartläggning och handlingsplan för arbetslag

Ex. Mål från läroplanen (Lpf 94)	HUR gör vi idag?	Vad kan utvecklas? HUR ser nästa steg ut?	Vad behöver vi?	Vem ansvarar?	Hur sker uppföljning?
<i>Vidare utvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställnings-taganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter</i>	Etikundervisning sker inom ramen för religionsämnet...	... men de etiska kunskaperna tillämpas ej i andra ämnen som ex. Internationell ekonomi	... samarbeta ex genom att använda fall från ekonomiundervisning i undervisning i etiska handlingsmodeller	lärare i internationell ekonomi och religion	utvärdering i samband med arbetslagsmöte i maj.

HUR?

...bedriver vi ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar utbildning för hållbar utveckling?

Fallgropar – risk att göra det som är lätt att mäta?

Viktiga kvalitéer som vi vill lyfta fram/inte vill förlora?

Hur synliggöra och utveckla?





Marie Ulvmar – marie.ulvmar@uppsala.se

Pernilla Andersson – pernilla.andersson@uppsala.se