

# HUR! *Hur ledarskap och delaktighet leder till framgång.*

---

Annelie Aleson

Ec/rektor

Rönnbyskolan

Lärare i grunden

Skolledare sedan 97

Anneli Hallström

VD/rektor

Fryxellska skolan

Lärare i grunden

Skolledare sedan 96

---

*proAros vision: "Alltid bästa möjliga möte"*

*Ledord för oss: Valfrihet, Engagemang, Trivsel*

# Rönnebyskolan

---



*ProAros vision: "Alltid bästa möjliga möte"*

# proAros Rönnbyskolan

---

- ❑ Kommunal närområdesskola år F-9, men tar in elever från andra områden i mån av plats.
  - ❑ Inom Västerås Stads utförarorganisation, proAros
  - ❑ Inga profiler men arbetar tematiskt och ämnesövergripande utan timplan
  - ❑ 510 elever
  - ❑ C:a 65 medarbetare
  - ❑ 3 arbetslag
  - ❑ 1 ec/rektor och 1 avd.chef/rektor
  - ❑ Ledningsgrupp bestående av rektorerna och 4 arbetslagsledare (arb laget för år 6-9 har 2 arbetslagsled)
  - ❑ Lokal styrelse
-

# Den lokala styrelsens roll

---

- Rönnbyskolans lokala styrelse består av föräldrarepresentanter, medarbetare och rektorer. Den är den sammanhållande länken mellan hem och skola. Föräldrarepresentanterna utses genom årliga val och sitter i styrelsen på en period av två år.
- Föräldrarepresentanterna är delaktiga i kvalitetsarbetet på skolan. Vi går årligen igenom lokala arbetsplanen med mål och måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen är ytterligare en möjlighet att lägga fram synpunkter för föräldrar.
- Vid återkommande möte med föräldrarepresentanterna i styrelsen och skolans klassombud diskuteras utvecklingsmöjligheter och det som är bra i skolan idag. Samtliga möten är öppna för alla föräldrar. I vår dagordning har vi alltid med skolans mål som en stående punkt .
- Förbättringsåtgärd i styrelsen under kommande läsår, är hur vi i större utsträckning även ska få med elever på våra möten.

*Anna Lundström*, ordförande i Rönnbyskolan Lokala Styrelse läsåret 2007/2008

- Att formulera mål och förväntningar
  - Att följa upp och utvärdera
  - Att utgöra ett stöd för rektor som ansvarig för skolan.....
-



# Fryxellska skolan

---

- ❑ Fristående skola år 4-9
  - ❑ Ägs och drivs av Stiftelsen Fryx
  - ❑ Profiler
    - musikklasser (kör)
    - dansklasser
    - c-inriktning, elever boende i närområdet
  - ❑ 740 elever
  - ❑ 80 personal
  - ❑ 6 arbetslag
  - ❑ 1 VD/rektor och 2 rektorer
  - ❑ Ledningsgrupp bestående av rektorerna och 6 arbetslagsledare
-

# Styrelsens roll

---

- Att tilldela resurser (budget)
  - Formulera mål och förväntningar
  - Följa upp och utvärdera
  - Men också utgöra ett stöd för mig som ansvarig för skolan.....
-

---

"HUR?" för framgång?

---

# Att vara ledare

Se tidiga signaler

Arbetsmiljö

Målstyrning

Många bollar i luften

Konkurrenter

Hälsomedveten

Bemanning

Expertstöd

Mentor

Brukare

Praktiker

Logik

Individstöd

Chef

Mångfald

Elevvård

Påläst

Strateg

Dialog

Verksamhetsutvecklare

Nyckeltal

Uppmärksam

Uppföljning

Coach

Styrning

Ekonom

Delta

Samverka

Närvarande

Sätta lön

IT-kunnig

Kompetens

Situationsanpassa

Förebild

Resurser

Medarbetarsamtal

Lönesamtal

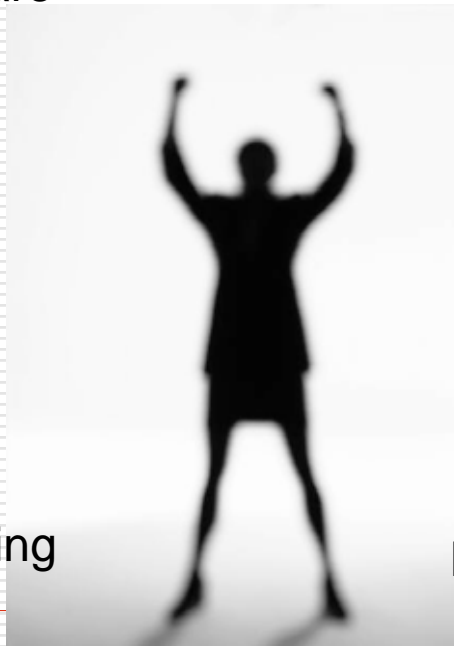
Balans

Tillgänglig

Omvärldsbevakning

Engagemang

Attraktionskraft



# Ledarskap

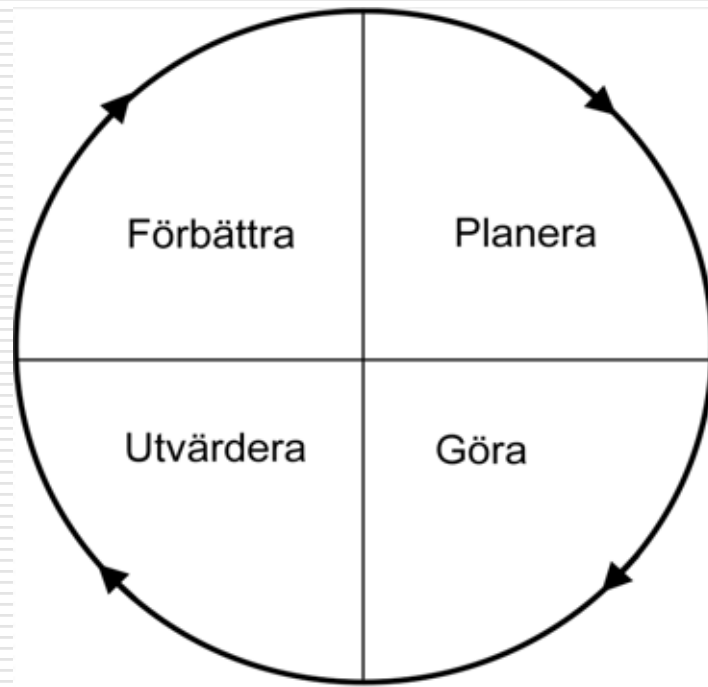
---

- Vision – som ledare
  - Tolka uppdraget
  - Mötet
  - Kommunlicera
  - Uppmuntra-utmana
  - Stolthet
  - "Rektor som möjliggörare"  
–skapa förutsättningar
-

# Kvalitetscirkeln

= erfarenhetslära, process

---



# Kvalitetsmodeller

---

- SIQ-modellen Rönnbyskolan
  - Qualis Fryxellska skolan
  - Skola för Hållbar utveckling  
Rönnbyskolan utmärkelse 2008, Fryx arbetar för
-

# Delaktighet medarbetare, elever, föräldrar

---

- Mötet
  - Kommunikation
  - Tiden
-

# Arbetets betydelse för medarbetare, elever och föräldrar.

---

## **För medarbetaren**

- Uppdrags- och målinriktad verksamhet.
- Vi förstår vem/vad vi är till för.
- Processtanken finns, leder till ständiga förbättringar.
- Stolthet över verksamheten

## **För eleven och föräldrar**

- Synlig struktur
  - Gemensamt synsätt på skolan
  - "Elevens bästa" utifrån ett kvalitetstänk
  - Ökad delaktighet
  - Ökad kundtillfredsställelse
-

# Så här arbetar vi på Rönnsby:

## Utifrån eller inifrån styrning?

---

- Organisation av arbetslagen, PDSA, PBS
- Schemats uppbyggnad för elever och lärare
- Arbetstiden, elever och lärare
- IUP- och ETM-tid, Oasen, PDSA, PBS
- Arbetslagen lägger sina egna scheman, beställer material tillsammans – inga ämnespengar.
- Nära samarbete med eleverna i det dagliga arbetet
- Spec ped i arbetslaget och eget, ansvar år 1-9
- Vi arbetar flexibelt, individuellt och med mentorskap.
- Vi tror på den röda tråden genom skolan – verklighetsförankrat och med helhetssyn på lärandet.

Processtänk: fortsätta utveckla nya arbetssätt och arbetsformer  
Elevrådet och PDSA

(PDSA = plan-do-study-act

PBS= problembaserad skolutveckling)

---

# Med målen i sikte.....

## Framgångsfaktorer...

---

- "Ny" F-9-skola (1999)
  - Entreprenörsanda
  - Gemensam målbild och vision
  - "Den lilla skolan med de stora möjligheterna", 500 elever, 3 arbetslag (spår)
  - Utmaning: Hur ska ni klara....?
  - Utan timplan, nationellt försök från ht-99
  - Tematiskt och ämnesövergripande – inspirerat av "Bifrost" (Danmark)
  - SIO Verksamhetsbeskrivning (genomlysning)
  - Målfokus – styrdokumentet
  - Läraruppdraget
  - F-9 och specialpedagogrollen
  - 100% minst G – också elevernas mål! (mycket goda resultat när det gäller kunskaper och färdigheter)
  - Synen på pedagogen, expert men också handledare
  - Ett nära handledarskap, F-9
  - Ett nära ledarskap, vision men också kontroll (härförare-vallhund-coach)
  - Områdets socioekonomiska struktur
  - Skolans goda image
-

# Eleverrådet och PDSA

---

Simon Orve och Jim Roos,  
år 9 Rönnbyskolan.

---

# Rönnbyskolans utveckling

På elevernas nivå



# PDSA - Elevstyre

- Avskaffade elevrådet – För lite aktivitet på mötena.



# PDSA - Elevstyre

- Avskaffade elevrådet – För lite aktivitet på mötena.
- Var för få problem – Ingenting att diskutera.



# PDSA - Elevstyre

- Avskaffade elevrådet – För lite aktivitet på mötena.
- Var för få problem – Ingenting att diskutera.
- PDSA som substitut – Tar upp problemen vid behov.



# PDSA - Elevstyre

- Problem – Vi får ett problem.



# PDSA - Elevstyre

- Problem – Vi får ett problem.
- Möte – Vi träffas och diskuterar det.



# PDSA - Elevstyre

- Problem – Vi får ett problem.
- Möte – Vi träffas och diskuterar det.
- Handling – Vi löser problemet.



# PDSA - Elevstyre

- Kontaktpersoner ordnar möten vid behov och leder.



# PDSA - Elevstyre

- Kontaktpersoner ordnar möten vid behov och leder.
- Alla är välkomna att delta.



# PDSA - Elevstyre

- Kontaktpersoner ordnar möten vid behov och leder.
- Alla är välkomna att delta.
- Tillsammans bestämmer vi hur vi ska lösa problemet.



# PDSA - Elevstyre

- Kontaktpersoner ordnar möten vid behov och leder.
- Alla är välkomna att delta.
- Tillsammans bestämmer vi hur vi ska lösa problemet.
- Inte många onödiga möten, i stället få mer produktiva möten.

# Förbättringsområde, Fryx

---

- ❑ Utveckla alla arbetslags centrala funktion som grund för pedagogisk utveckling med fokus på att öka elevernas ansvar för eget lärande
- ❑ Ta till vara elevernas intresse och vilja att ta ett ökat ansvar för lärandet
- ❑ Fortsätta utvecklingen av ökat ansvarstagande för resursutnyttjande i alla delar av organisationen

Kvalitetsområde, organisation (steg 3)

Qualisgranskning ht 2003

---

# Så här har vi arbetat

---

- Omorganisation av arbetslagen
  - Schema med längre arbetspass
  - Satsat på arbetsmiljön, rum med arbetsplatser för varje arbetslag
  - Nära samarbete med elevrådet
-

# HUR gjorde vi på Fryx?

---

- Organisationsgrupp – representanter från alla arbetslag och olika ämnesgrupper
  - Tidsplan
  - Studiebesök
  - Tankar om framtidens organisation
  - Möten med alla ämnesgrupper
  - Möten med alla arbetslag
  - Möten med profilerna/c-inriktningen
  - Möte med elevrådet
  - Möte med föräldrarådet
  - Kompetensutveckling
  - "Bomben". Information till alla personal, elever och föräldrar
-

# Tankar om framtidens organisation

---

- Bättre helhetssyn på eleverna
  - Större möjlighet att nå målen
  - Mer samarbete inom arbetslaget
  - Bredare ämnesbehörighet/kompetens i arbetslaget
  - Kompaktare schema - kortare dagar för eleverna
  - Längre arbetspass
    - mindre spring för både elever och lärare
    - större flexibilitet
    - gruppindelning görs inom laget efter behov
  - Lärarnas arbetsbelastning
-

# Organisation, förr och nu

---

## □ Arbetslag

- 4-5 AB
- 4-5 CD
- 6-9 A
- 6-9 B
- 6-9 C
- 6-9 D

## □ Arbetslag

- 4-5 AB
  - 4-5 CD
  - 6+8 AB
  - 7+9 AB
  - 6+8 CD
  - 7+9 CD
-

# Qualis-granskningen 2008

---

- Skolans främsta styrkor
    - Trygghet, trivsel och god stämning som omvittnas av alla, elever, föräldrar och personal
    - Fokusering på elevernas lärande, goda resultat och den professionella lärarroll och variation i arbetssätt
    - Mycket goda resultat i förhållande till förutsättningar och insatta resurser
    - **Tydlig organisation med väl dokumenterade uppdragsbeskrivningar** (steg 6)
    - Mycket god image som upprätthålls genom ett medvetet arbete där inte minst eleverna är en viktig del av marknadskommunikationen
-

# Vad kunde vi gjort bättre?

---

- Ledningsgruppen skulle ha haft ett större ansvar i processen
  - Informerat personalen oftare
-

# Vad gör vi härnäst?

---

- Vi förhåller oss i en föränderlig värld.....  
ny läroplan, nya kursplaner, betyg från år 6,  
skriftliga omdömen i alla år, ekonomin,  
höja kvalitén utifrån granskningar (SIQ,  
Qualis, Skolinspektionen) – fortsätta  
processen kvalitetsarbetet

*Never ending story.....*

---



FLIT  
Gerframgång