



# **Kvalitet i klassrum och skola**

**2007-01-29**



# Bergtorpsskolan AB

- ❖ Friskola
- ❖ 680 elever år 6-9
- ❖ 50 lärare
- ❖ [www.bergtorpsskolan.se](http://www.bergtorpsskolan.se)
- ❖ [info@bergtorpsskolan.se](mailto:info@bergtorpsskolan.se)



# Bergtorpsskolans prioriterade områden

- \* Kvalitetsutveckling
- \* Informationsteknik
- \* Samverkan med omvärlden
- \* Idrott och musik
- \* Miljö



**BERGTORPSSKOLANS VISION**  
Vår vision är att  
alla elever i vår  
skola är väl  
förberedda med  
goda kunskaper  
för att i glädje och  
gemenskap bygga  
sin framtid och en bättre  
värld på 2000-talet



## **Strategier för skolutveckling**

- ❖ **Kvalitetsmodeller**
- ❖ **Linjeorganisation**
- ❖ **Förbättringsgrupper**
- ❖ **Projekt**



## Kvalitetsmodeller



❖ SIQ-modellen



❖ Koalaty Kid

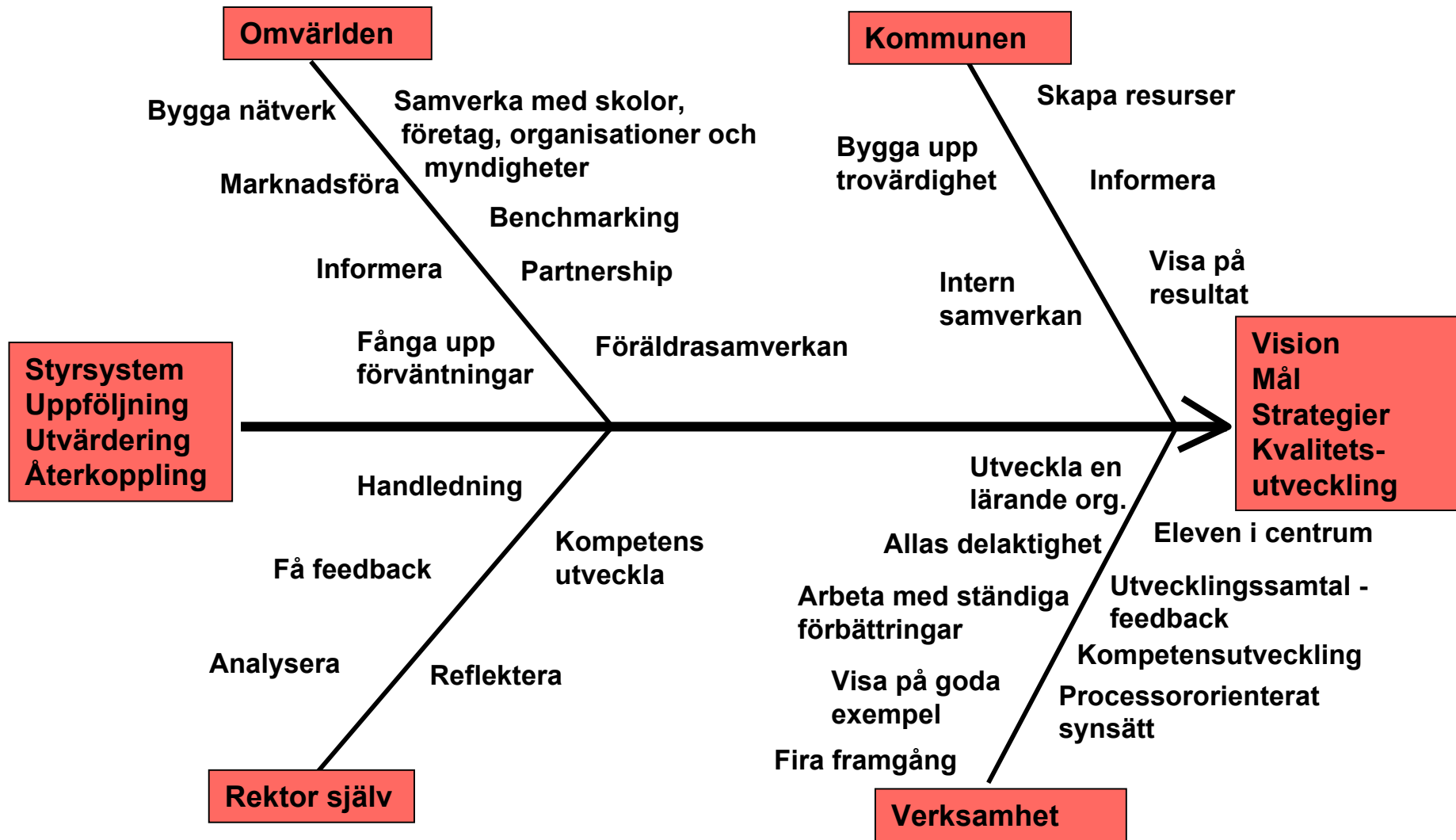
INVESTOR IN PEOPLE

❖ Investors in People



❖ Qualis

# ⓑ Så styr och leder rektor en kvalitetsskola





# Organisationschema



Illustration: Staffan Åkvar



## Batesons lärnivåer

- Lärnivå 0      Låg relationskvalitet, rädsla för förändringar, dåligt erfarenhetsutbyte, försvarsbeteenden.
- Lärnivå 1      Formella relationer, förändringsarbete inom strikta ramar, analytiskt logiskt tänkande, detaljplanering.
- Lärnivå 2      Individer och grupper får utvecklas, förtroende/öppenhet, decentraliserad verksamhet, handlingsbenägen, tar itu med konflikter, projektskapande.
- Lärnivå 3      Gemensamma visioner, skapar sin egen framtid, hög relationskvalitet, förmåga att lära av allt.

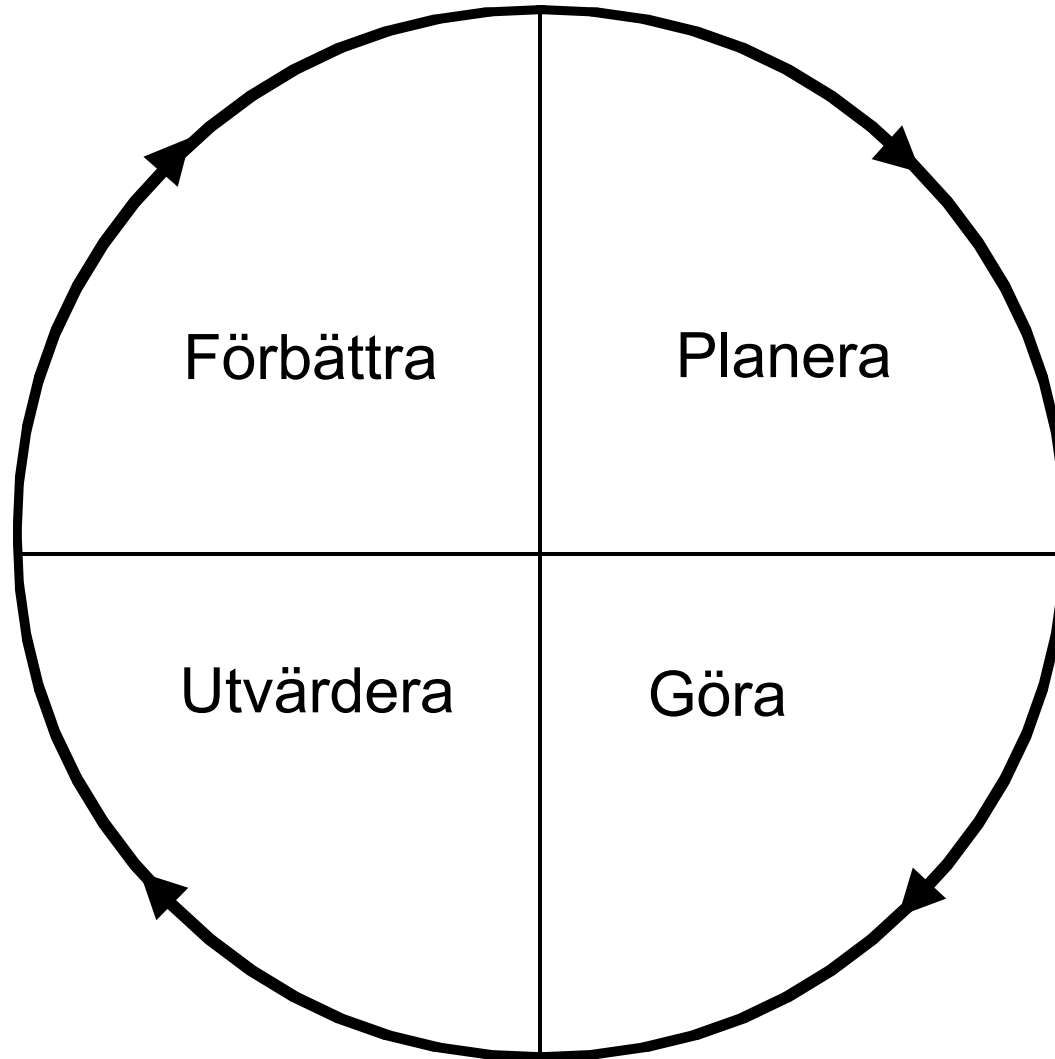


## Bergtorpselev, väl förberedd att forma sin framtid på 2000-talet





# Demingcirkeln, kvalitetscirkeln, förbättringscirkeln





# Elevboken

- ❖ Kalendarium
- ❖ Dagbok
- ❖ Almanacka
- ❖ Planeringsbok
- ❖ Läxrapportering
- ❖ Läsjournal
- ❖ Resultatuppföljning
- ❖ Regelbok
- ❖ Verktygslåda



# SchoolSoft

- ❖ **Aktiviteter**
- ❖ **Nyheter**
- ❖ **Scheman**
- ❖ **Klasslistor**
- ❖ **Ämne – resultat, prov, veckoplaneringar**
- ❖ **Elevdokumentation – omdömen, IUP**
- ❖ **Närvaro**
- ❖ **Enkäter**
- ❖ **Kontaktuppgifter till skolan**



# Kunskapskvaliteter

## Religion åk 8-9

### *Kvantitet*

#### Centrala begrepp

- ❖ Gudar
- ❖ Heliga skrifter
- ❖ Nyckelpersoner
- ❖ Myter/riter
- ❖ Heliga platser
- ❖ Symboler
- ❖ Händelser
- ❖ Traditioner
- ❖ Liv/död
- ❖ Källkunskap, kunna återge begrepp



**Beskrivande**  
Känna till, kunna



# Kunskapskvaliteter

## Religion åk 8-9

### *Kvalitet*

- ❖ Religionens påverkan
- ❖ Förståelse
- ❖ Religion/kultur, skillnad och samverkan
- ❖ Eget ställningstagande i etiska frågor



**Jämföra, se samband, göra analys  
och dra slutsatser**

ⓑ

+/ $\Delta$

+

Vad bedömer vi att eleven skall klara för att nå de olika betygsstegen.

$\Delta$

Vad kan eleven förbättra (för att nå nästa steg).



## Musik åk 8-9

### G-nivå



❖ Deltar i musikundervisningen på ett aktivt sätt.

### VG-nivå

❖ Visar musikalitet i sång och/eller instrumentspel samt har god kännedom om den musikleära/musikhistoria vi gått igenom.

### MVG-nivå

❖ Sjunger och/eller spelar på ett uttrycksfullt sätt, kan använda musikaliska grundbegrepp samt har mycket god kännedom om den musikleära/musikhistoria vi gått

igenom.



## Musik åk 8-9



### G-nivå

❖ Delta i unison och enklare stämsång. Ackompanjera egen sång på gitarr eller keyboard. Delta i ensemblespel med gitarr, bas, keyboard, trummor eller sång. Lyssna på och diskutera musik. Ha kännedom om musikaliska grundbegrepp.

### VG-nivå

❖ Aktivt delta i unisonsång och stämsång. Ackompanjera och rytmisera egen sång på gitarr eller keyboard. Aktivt delta och utvecklar ensemblespel. Lyssna, reflektera och diskutera kring musik. Ha god kännedom om den musikhistoria vi gått igenom. Delta självständigt i musikskapande.

### MVG-nivå

❖ Aktivt delta i unisonsång och stämsång. På ett uttrycksfullt sätt vidareutveckla ackompanjemang till egen sång. Utveckla sig själv och sin grupp vid ensemblespel. Kunna reflektera, diskutera och jämföra musik på en högre nivå. Kunna använda olika musikaliska begrepp. Utveckla ditt musikskapande på ett självständigt sätt.



## Individuell utveckling

Du visar...

- \* Gott omdöme och ärlighet.
- \* Trevligt uppförande.
- \* God ordning och tar ansvar
- \* Själständighet i ditt arbete, initiativkraft och uthållighet



# Individuell utveckling

Du kan utveckla  
och förbättra  
din/ditt...

- \* Omdöme och uppförande.
- \* Ordning och ansvarstagande.
- \* Själständighet, initiativkraft  
och uthållighet



## Social utveckling

Du...

- \* Kan samarbeta och lyssna på andra.
- \* Har goda relationer till kamrater och vuxna.
- \* Följer skolans och klassens regler.



## Social utveckling

Du kan utveckla  
och förbättra  
din/ditt...

- \* Förmåga till samarbete och aktivt lyssnande.
- \* Relation till vuxna.
- \* Relation till kamrater.
- \* Förmåga att följa skolans regler.



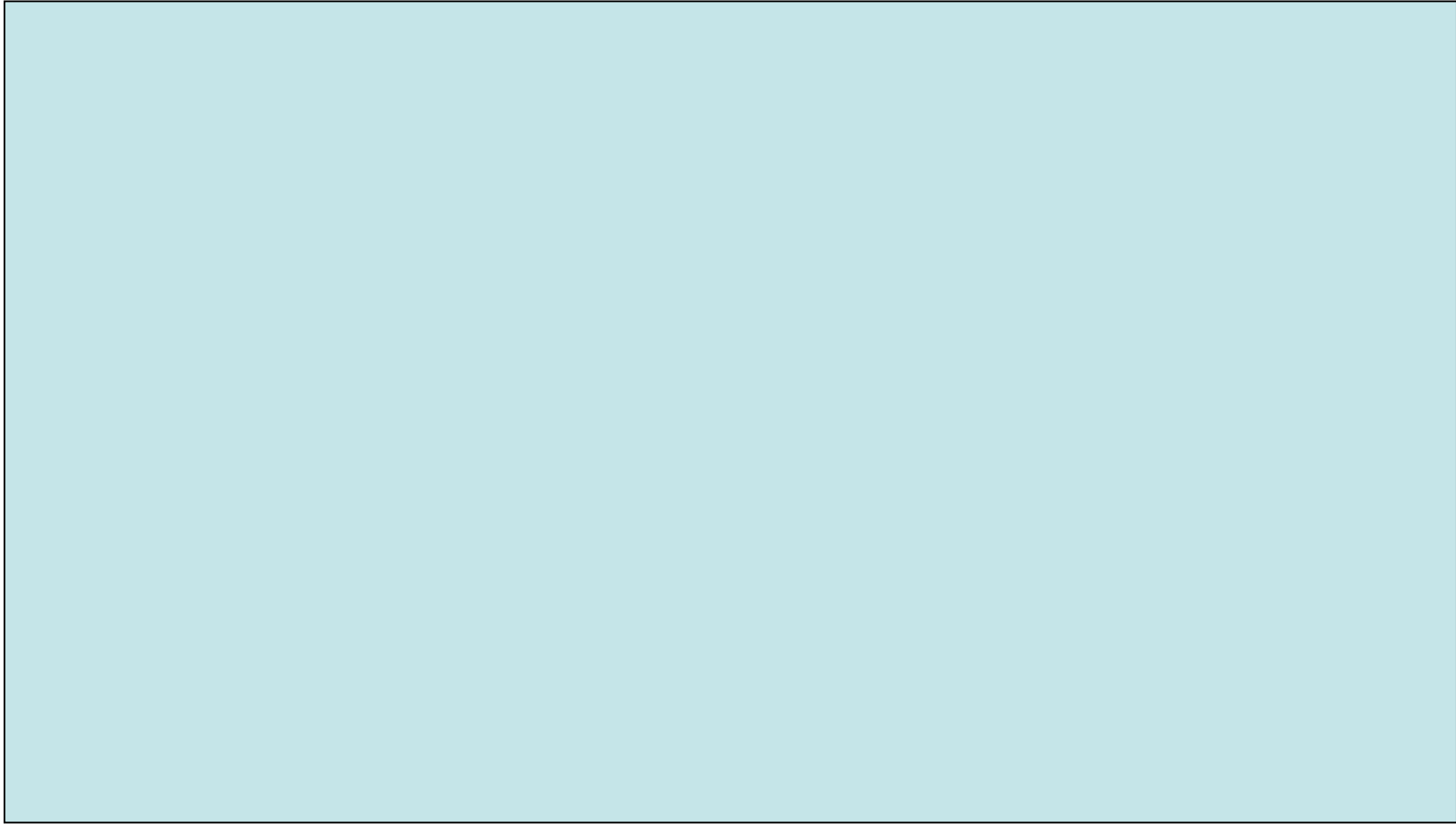
## Övrigt

Du kan bli  
bättre på att...

- \* Planera ditt skolarbete.
- \* Ta med material till lektioner.
- \* Komma i tid.
- \* Närvara vid lektioner.
- \* Lyssna till och följa instruktioner.
- \* Delta aktivt under lektioner.
- \* Läsa läxor.



# Kommentarer





## Förväntade effekter av IUP

- ❖ Säkerställer likvärdigheten.
- ❖ Skapar gemensam begreppsapparat.
- ❖ Professionellt underlag för alla.
- ❖ Tydlig bild av elevens studiesituation.
- ❖ Tid att reflektera.
- ❖ Större möjlighet för alla att bidra.
- ❖ Tydlig ansvarsfördelning.
- ❖ Bra underlag att arbeta efter.
- ❖ Bra underlag att utvärdera efter.
- ❖ Bättre resultat, kvalitetshöjning.

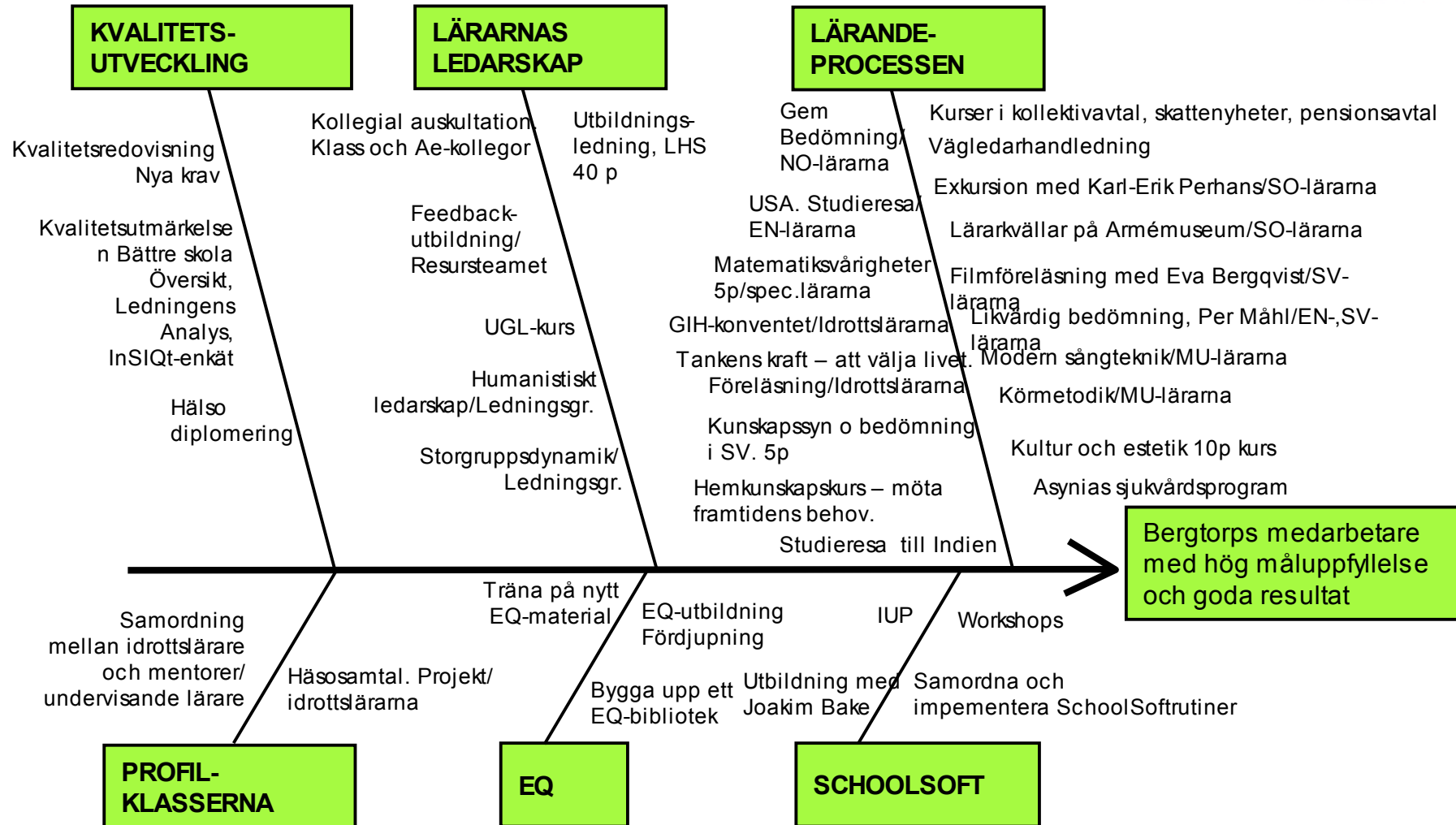


## Föräldrautvärdering

Vad har du uppfattat som mest värdefullt?

- ❖ Ordning och reda
- ❖ Engagerade lärare
- ❖ Elevboken
- ❖ God stämning/  
positiv anda
- ❖ Bra information  
via  
SchoolSoft
- ❖ Seriöst/proffsigt
- ❖ Ambition i lärandet
- ❖ Trygg skola
- ❖ Goda resultat
- ❖ Barnen är nöjda

# Kompetensplan 2006-2007



















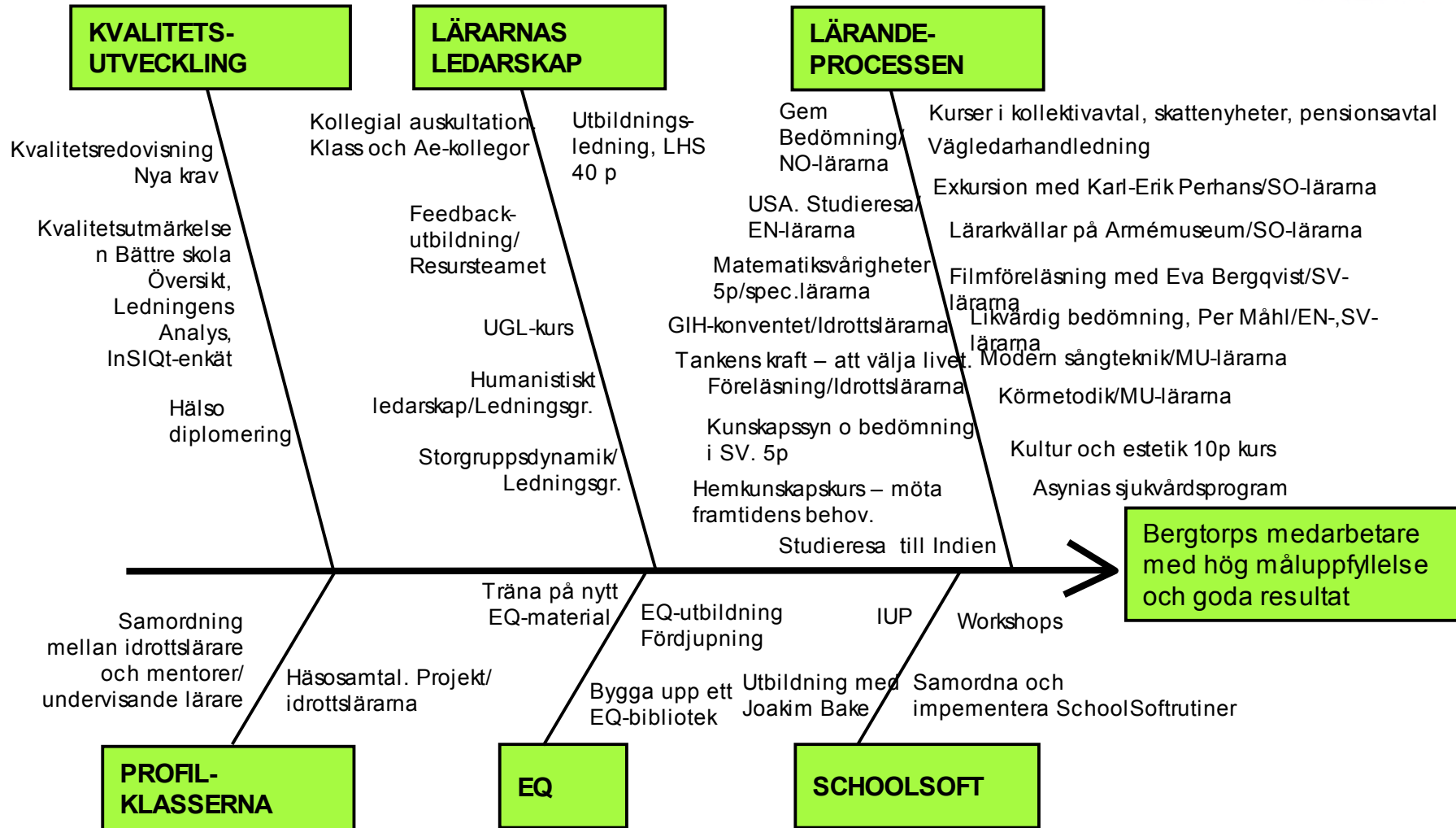








# Kompetensplan 2006-2007





”Ledarskapets funktion är att avgränsa olika arbetsuppgifter och intressen gentemot varandra, att hantera dessa gränser och att hålla kontroll över gränsöverskridanden. Gränser mellan individens inre och yttre värld, mellan person och roll, mellan en grupp och dess medlemmar, mellan ledare och ledd, mellan grupp och en annan samt mellan en organisation och dess omgivning”

Agslo konferens 2000



# Plan för systematisk utveckling av lärarnas ledarskap

## Syfte

I en lärande organisation skall vi lära av varandra och lära varandra och i ännu större utsträckning använda oss av varandras kompetens för att utveckla klassrumsarbetet och mentorsrollen.

## Mål

Att utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet.

Att nå ökad nöjdhetsgrad hos elever och föräldrar och bättre studieresultat hos eleverna.

## Metod

Genom att använda observation, auskultation, kollegial granskning, feedback, självvärdering – enskild och som grupp,

# Plan för kollegial auskultation

## Aktiviteter:

1. Mentorsrollen - Hur lär sig mina elever av andra undervisande lärare? Följ klassen fem lektioner. Observera och ge feedback till lärare och sedan till klassen.
2. Arbetslaget  
Träna - Auskultera hos arbetslagets lärare.  
feedback.  
- Lyft fram styrkor i arbetslaget.
3. Enhetsledare - Auskultation och feedback till arbetslagets medlemmar. Utvecklingssamtal utifrån prestationsbedömning och individuell kompetensutvecklingsplan.
4. Ämnesgruppen - Auskultation hos lärare inom ämnesgruppen. Ge feedback.



## Varför behövs en kvalitetsmodell?

- ❖ Den ger struktur åt kvalitetsarbetet
- ❖ Den ger ledare och medarbetare ett redskap att kommunicera med inom organisationen
- ❖ Den ger gemensamma referensramar och ett gemensamt språk, som underlättar samarbetet med andra, oavsett bransch
- ❖ Den ger en tydlig bild av vad som bedöms, utifrån angreppssätt, tillämpning och resultat, för tävling eller för självanalys
- ❖ Den jämför skolan med andra branscher



## Identifierade styrkor

- Ett engagerat, synligt och tydligt ledarskap
- Kundorienterad verksamhetsutveckling
- Tydliga kommunicerande mål
- Systematiska angreppssätt
- Tillämpas av merparten i organisationen
- Mycket goda resultat jämfört med andra skolor



## Identifierade styrkor

- Flera olika kvalitetsverktyg används
- Framtida utveckling påvisas
- Acceptans för förbättringsmöjligheter
- Stark kvalitetskultur i organisationen
- Stort engagemang och aktivt delaktighet från medarbetarna



**Små små steg,  
ibland stora kliv.**