

[Kvalitet på klassrumsnivå - men hur?]

Rikskonferensen "HUR?"

Framgångsrika förskolor & skolor

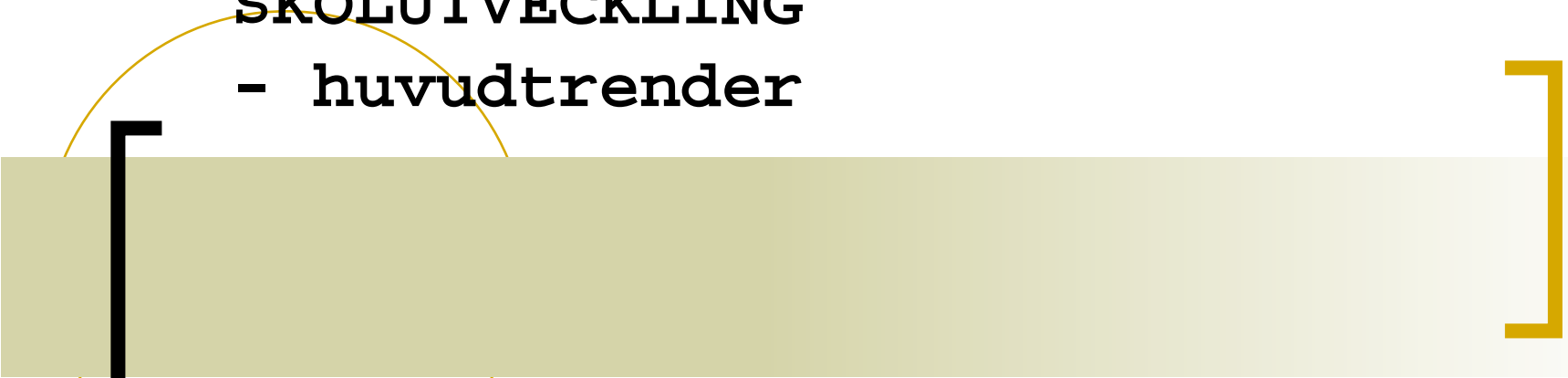
Västerås 22 januari 2009

Roger Ellmin www.ellmin.se roger@ellmin.se

Ellmin &
Ellwin



SKOLUTVECKLING - huvudtrender



50-talet	LÄRARSKICKLIGHET
60-talet	DET STORA SKOLBYGGET
70-talet	DET INRE ARBETET
80-talet	DECENTRALISERINGEN
90-talet	HIT OCH DIT - MOT KVALITET
2000-talet	KVALITET - KOMPETENS

Källa: Ellmin & Levén, 1998

Kvalitet – HUR?

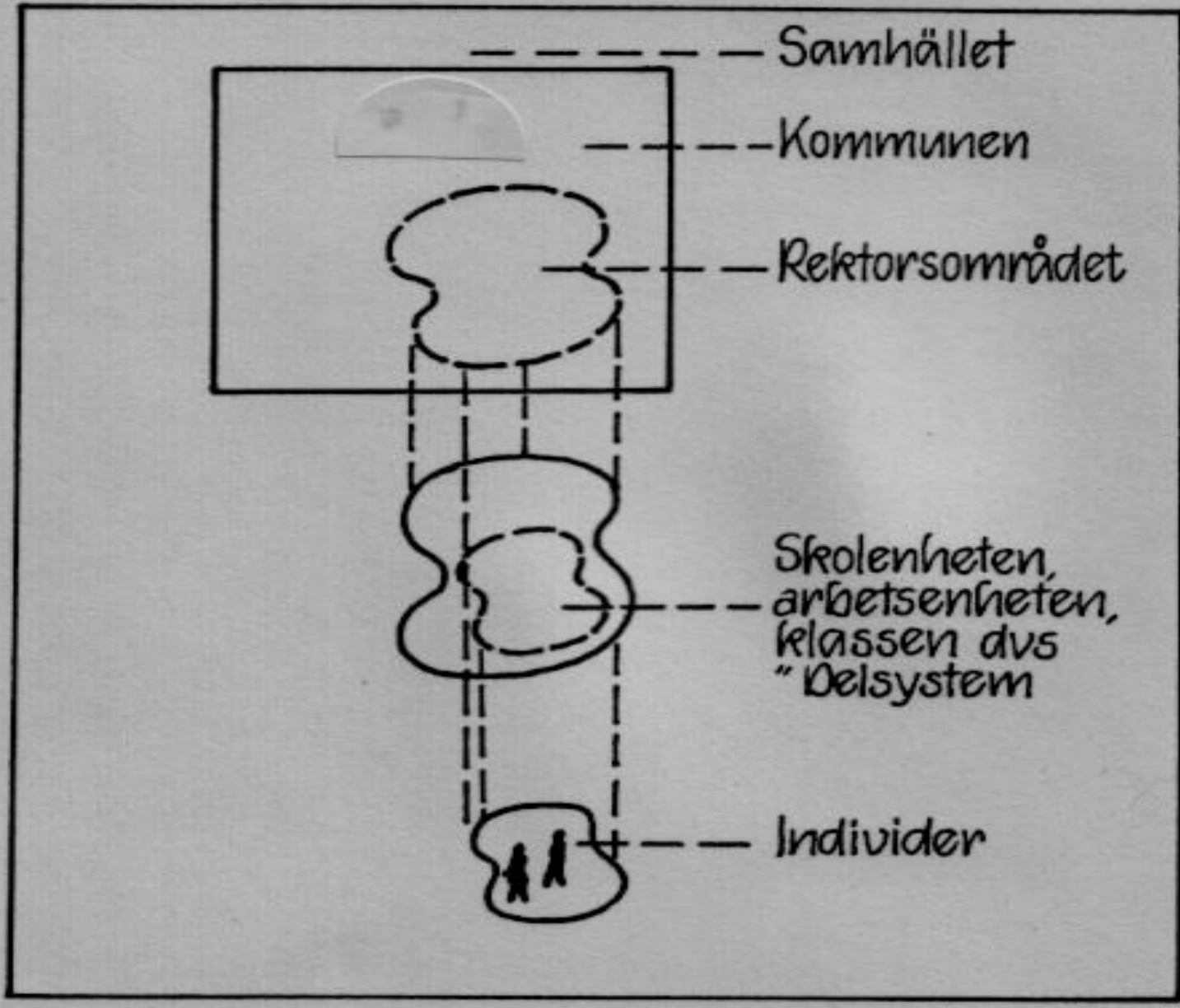
Bakgrund:

utvärdering 2008–2009 av 5 skolor som certifierade två gånger enl. Qualis-modellen

Fokus på några huvudresultat:

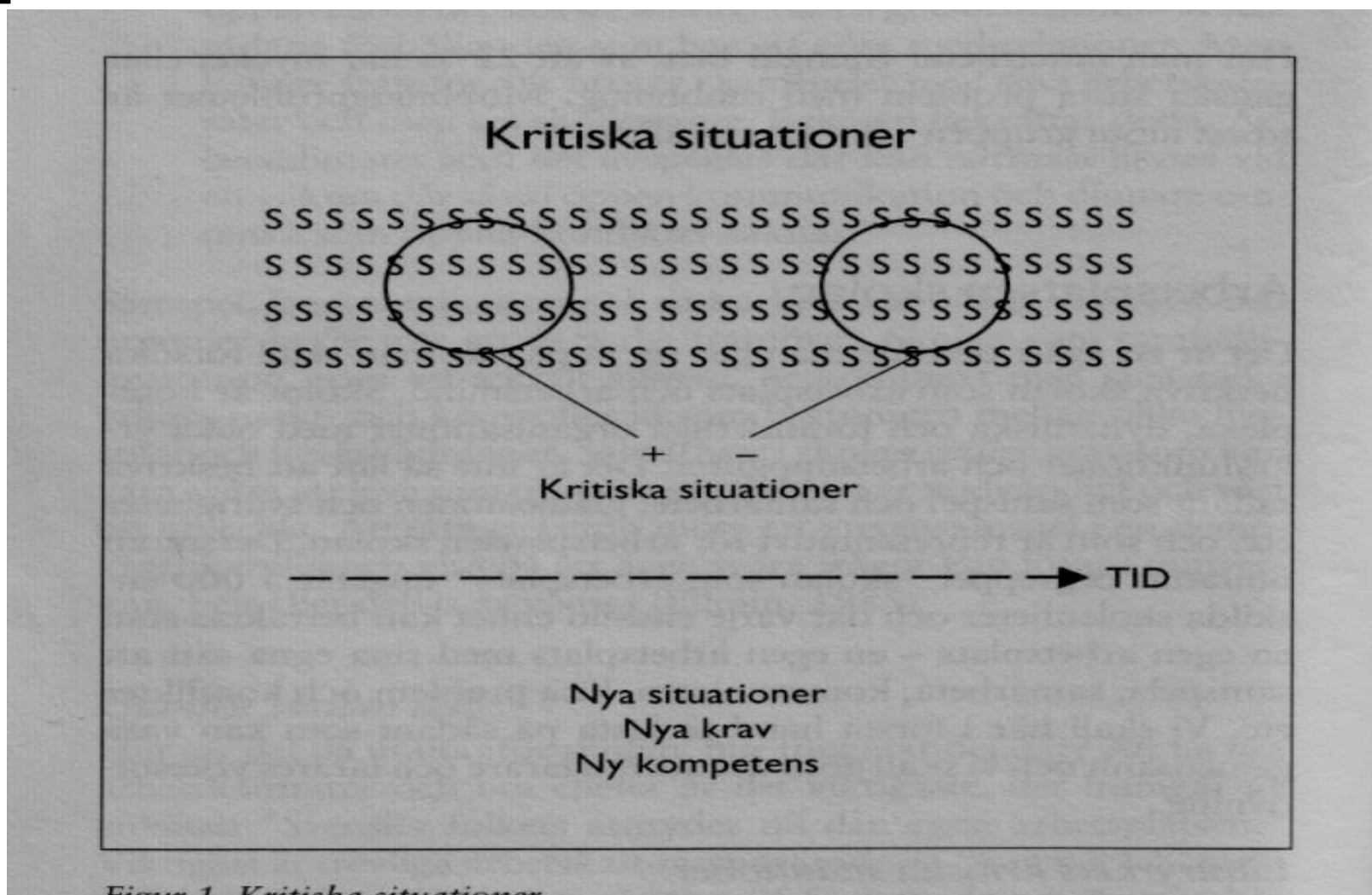
- kritiska situationer i kvalitetsarbetet
- ledningens betydelse
- mötet och relationen lärare – elev
- elevens personliga lärmiljö
- utvecklingen – den önskvärda och mindre sannolika

PROXIMAL ← → DISTAL



STIMULI ← → SITUATION ← → MILJÖ

Kritiska situationer i kvalitetsarbetet



Figur 1. Kritiska situationer

lära att lära



skolans nya uppdrag

" I dag lägger vi i begreppet kunna

- *att söka*
- *att ta till sig*
- *att ge uttryck för*
- och
- *att använda sig av "*

- Professor Henning Johansson

Kritiska situationer *- samspelet med eleverna*

Positiv spiral

- *att ta eget ansvar*
- *att nå goda resultat*
- *att vilja visa och värdera sina skolarbeten*

Läraren skapar struktur och miljö för lärande och sätter igång läroprocesser.

Negativ spiral

- *visar bristande engagemang*
- *eleverna tar ej ansvar*
- *når bristfälliga resultat*
- *Bjuder motstånd / visar negativa beteenden*

Läraren upplever otillräcklighet och bristande kontroll

Ansvarsfördelning & kärnan i undervisning

Undervisande kommunikation

Läraren är den som ansvarar för undervisningens struktur och innehåll

Eleven ansvarar för sitt lärande

Kommunikationen är det som förbinder undervisning med lärande, eller som är själva kärnan i undervisningen.

Elevens sätt att tänka måste bli tillgängligt för läraren och för eleven själv.

Lära sig lärandets språk:
När man vet hur man tänker kring sitt lärande kan man också ta ansvar för och påverka sitt eget lärande

Lärarkyrkets kritiska situationer - samspelet med vuxna

Positiv spiral

- moralisk och/eller praktisk stöd
- får bevis på uppskattning/erkännande
- kunnat utnyttja sina personliga resurser
- Upplever respekt och kompetens

Negativ spiral

- andra tar inte sitt ansvar och/eller initiativ
- kan ej svara upp mot andras krav/förväntningar
- saknar reella påverkansmöjligheter
- möts med psykiskt aggressivitet
- upplever vissa arbetsuppgifter meningslösa
- Upplever negativt bemötande och egen otillräcklighet

[Relationens betydelse för elevens & lärarens lärande]

- Mötet lärare - elev:
 - mellanmänsklig kontakt och förhållande lärare elev, interaktion
 - lärarens kontakt omfattar: omsorg, intresse och respekt för elevens integritet
jag ser dig, tror på dig och ger dig tid
- Det didaktiska mötet lärare - lärare:
 - lära i den egna verksamheten
 - få syn på sig själv och vad man gör
 - samtal och utbyta av tankar
 - reflektion över verksamheten
 - komma fram till förbättrade el. nya vägar

UTVECKLINGEN

möjligt - rimligt - sannolikt

Nödvändiga förändringar:

- Lära att lära perspektiv
- Rymlighet som princip för skolan: etniskt, socialt och pedagogiskt men också rymligt för olika begåvningar och sätt att lära
- Höja pojkars motivation för lärare
- IKT-medvetenhet
- Miljömedvetenhet
- Hälsoperspektiv
- Mångkulturellt perspektiv

Möjliga förändringar - men mindre sannolika kortsiktigt

- Längre skolår & förkortad skoltid
- Höja lärarnas status

